



Division of Educational Research and Training
Her Majesty's Inspectorate for Education and Training in Wales

Adroddiad ar

**Goleg Gwent
Y Rhadyr
Brynbuga
NP15 1XJ**

Dyddiad yr arolygiad: Ebrill 2018

gan

**Estyn, Arolygiaeth Ei Mawrhydi dros Addysg
a Hyfforddiant yng Nghymru**

Choleg Gwent

Coleg Gwent yw un o'r colegau mwyaf yng Nghymru, yn gwasanaethu cymunedau ar draws pum awdurdod lleol yn ne ddwyrain Cymru. Mae'n darparu cyrsiau o lefel mynediad i lefel 5 mewn pum prif gampws; un ym mhob un o'r pum awdurdod lleol, yn Crosskeys, Glynebwy, Casnewydd, Pont-y-p I a Brynbuga. Daw dros hanner y dysgwyr yn y coleg o rai o'r ardaloedd mwyaf difreintiedig, fel y'u dosbarthwyd gan y ddau gwintel uchaf ym mynegai amddifadedd lluosog Cymru.

Mae gan y coleg ddarpariaeth ar draws pob maes sector pwnc ac mae'n gwasanaethu tua 19,000 o ddysgwyr, y mae oddeutu 40% ohonynt yn dilyn rhaglenni astudio amser llawn.

Mae'r meysydd pwnc sy'n cyfrif am gyfran fwyaf y ddarpariaeth yn cynnwys iechyd, gwasanaethau cyhoeddus a gofal; gwyddoniaeth a mathemateg; peirianeg a thechnolegau gweithgynhyrchu; y celfyddydau, y cyfryngau a chyhoeddi; a busnes, gweinyddu a'r gyfraith. Mae tua 68% o gymwysterau sy'n cael eu hastudio yn gymwysterau galwedigaethol ac academaidd ac yn cyfrif am 32% o'r holl gymwysterau.

Mae trosiant blynyddol y coleg dros £50 miliwn, ac mae'n cyflogi tua 1,400 o staff ar hyn o bryd.

Crynodeb

Mae llawer o ddysgwyr yng Ngholeg Gwent yn gwneud cynnydd cryf mewn gwersi. Maent wedi'u cymell yn briodol ac yn uchelgeisiol i lwyddo yn eu cymwysterau, a datblygant eu medrau'n dda. Mae lleiafrif ohonynt yn dangos medrau hynod effeithiol mewn datrys problemau a myfyrio beirniadol.

Mae'r cyfraddau llwyddiant ar gyfer cymwysterau galwedigaethol yn nodedig iawn, yn enwedig ar raglenni galwedigaethol lefel 3.

Mae'r rhan fwyaf o ddysgwyr yn teimlo eu bod yn cael eu gwerthfawrogi, a dangosant hunanymwybyddiaeth sylweddol. Maent yn ymddwyn yn dda iawn yn y coleg, ac o gwmpas y coleg, ac maent yn ystyriol o'i gilydd. Mae llawer ohonynt yn dangos agweddau cadarnhaol mewn gwersi ac yn awyddus i ddysgu. Mae addysgu yn effeithiol ar y cyfan ac mae darpariaeth y coleg ar gyfer heriau medrau ar lefel 3 yn hynod helaeth a gwerth chweil.

Mae'r coleg yn cynorthwyo'i ddysgwyr yn dda iawn, ac mae cymorth ar gyfer dysgwyr sy'n agored i niwed yn gryfder nodedig.

Mae'r pennaeth, uwch reolwyr a llywodraethwyr yn gweithio gyda'i gilydd yn dda i roi gweledigaeth, cenhadaeth a gwerthoedd y coleg ar waith. Gyda'i gilydd, maent wedi defnyddio adnoddau'n effeithiol i gyflawni gwelliannau sylweddol mewn deilliannau dysgwyr a pherfformiad ariannol ers yr arolygiad diwethaf.

Maes arolygu	Barn
Safonau	Da
Lles ac agweddau at ddysgu	Da
Addysgu a phrofiadau dysgu	Da
Gofal, cymorth ac arweiniad	Da
Arweinyddiaeth a rheolaeth	Da

Prif ganfyddiadau

Safonau: Da

Mae llawer o ddysgwyr yn gwneud cynnydd cryf mewn gwersi. Mae'r rhan fwyaf o ddysgwyr ag anghenion dysgu ychwanegol yn gwneud cynnydd sylweddol yn unol â'u hanghenion a'u galluoedd.

Mae'r rhan fwyaf o ddysgwyr wedi'u cymell i gyflawni ac maent yn awyddus i symud ymlaen i lefel nesaf eu rhaglen ddysgu. Mae bron pob un o'r dysgwyr yn dangos hyder wrth gwblhau eu cymwysterau, a chymhwysedd ymarferol cadarn wrth gwblhau tasgau. Mae mwyafrif y dysgwyr yn trefnu eu gwaith yn dda. Fodd bynnag, mewn rhai achosion, nid yw dysgwyr yn trefnu eu ffeiliau'n ddigon da ac mae hyn yn eu hatal rhag bod yn gyfrwng effeithiol ar gyfer dysgu ac adolygu.

Mae'r rhan fwyaf o ddysgwyr yn gwella eu medrau siarad a gwrando yn dda o gymharu â'u manau cychwyn. Maent yn barchus ac yn gwrando'n astud ar athrawon a'u cyfoedion. Mae mwyafrif y dysgwyr yn mynegi eu hunain yn glir ac yn gwneud defnydd priodol o eirfa sy'n benodol i bwnc. Mewn rhai achosion, er enghraifft yn y cyfryngau rhyngweithiol, mae dysgwyr yn gwneud defnydd effeithiol iawn o eirfa dechnegol i esbonio sut maent yn creu dilyniannau animeiddio ar gyfer gwefannau.

Mae'r rhan fwyaf o ddysgwyr yn esbonio eu gwaith yn hyderus. Fodd bynnag, mewn llawer o ddsbarthiadau, nid yw staff yn rhoi digon o gyfle i ddysgwyr gynnig eu barn a'u syniadau.

Mae llawer o ddysgwyr yn strwythuro eu gwaith yn dda ac yn defnyddio sillafu, atalnodi a gramadeg priodol. Mae rhai dysgwyr yn ysgrifennu'n dda at ystod o ddibenion. Er enghraifft, mae dysgwyr y cyfryngau rhyngweithiol lefel 3 yn llunio briffiau prosiect strwythuredig, arfarniadau ystyriol a thestun creadigol ar gyfer eu gwefannau. Mae lleiafrif o ddysgwyr yn dangos medrau cryf wrth fireinio gwaith ysgrifenedig. Er enghraifft, mae dysgwyr llenyddiaeth ac iaith Saesneg Safon Uwch yn anodi testun yn dda ac yn dangos ymwybyddiaeth gynhwysfawr o strwythurau iaith.

Mae llawer o ddysgwyr ag anghenion medrau sylfaenol yn gwneud cynnydd cryf o ran gwella eu medrau llythrennedd ac iaith. Maent yn siarad, ac yn cynhyrchu gwaith ysgrifenedig estynedig, yn hyderus. Buan y mae rhai dysgwyr SSIE yn datblygu medrau a chymhwysedd gwerthfawr yn Saesneg.

Mae mwyafrif y dysgwyr yn ymwybodol o'r hyn y mae angen iddynt ei wneud i wella eu medrau llythrennedd a rhifedd ac yn gosod targedau medrau a thargedau cwrs tymor hir. Fodd bynnagm ydhwdegpidd . Â wd\

Adroddiad ar G

hyder. Mewn dosbarth ailsefyll Saesneg TGAU, mae'r athro yn gosod haenau o weithgareddau o gymhlethdod cynyddol yn ofalus fel bod dysgwyr yn datblygu ac yn ymarfer medrau crynhoi a chyfosod i ddethol gwybodaeth o destunau. Fodd bynnag, mewn lleiafrif o wersi,

cymorth dysgu yn ystyried amrywiadau lleol o ran angen a demograffeg. Er enghraifft, ar gampws Casnewydd, mae cymorth effeithiol ar waith i ddysgwyr nad ydynt yn gallu siarad Cymraeg na Saesneg.

Mae gan y coleg g

Yn ddiweddar, mae uwch reolwyr wedi datblygu strategaethau a rhaglenni hyfforddiant i ddatblygu medrau arweinwyr canol, gan eu galluogi i gyflawni eu rolau'n fwy effeithiol a chyson. Mae'r hyfforddiant hwn wedi bod yn hynod fuddiol o ran datblygu eu cymhwysedd a'u medrau wrth reoli perfformiad staff. Ar hyn o bryd, mae rheolwyr canol yn parhau i ddatblygu eu medrau, ond mae gormod o amrywioldeb yn parhau yn eu heffeithiolrwydd.

Ceir cyfathrebu cryf ar draws y coleg, gyda staff ar bob lefel yn derbyn diweddariadau a gwybodaeth reolaidd a defnyddiol am ystod eang o faterion y coleg.

Mae'r corff llywodraethol yn cyflawni ei ddyletswydd o her a chymorth yn briodol. Mae'n adolygu cynnydd y coleg yn erbyn ei nodau a'i amcanion allweddol yn ddefnyddiol.

Mae gan y coleg brosesau priodol ar waith i fonitro perfformiad a deilliannau dysgwyr. Mae rheolwyr y coleg yn craffu ar ddata yn rheolaidd ac maent yn defnyddio adroddiadau monitro adrannol mewn modd buddiol i lywio cynllunio datblygiad ar draws meysydd pwnc a champysau.

Mae gan y coleg brosesau priodol ar gyfer hunanarfarnu. Defnyddir panelau dilysu ac adolygiadau allanol y coleg yn dda i gryfhau prosesau hunanarfarnu. Mae llawer o adroddiadau hunanasesu adrannol yn dangos dealltwriaeth gadarn o gryfderau a meysydd i'w datblygu. Fodd bynnag, nid yw rhai ohonynt yn cynnwys arfarniad clir ac maent yn llunio barn anghywir am waith adrannau. Mae cynlluniau datblygu ansawdd adrannol yn gosod targedau defnyddiol ar gyfer gwella.

Mae'r coleg yn deall ei gryfderau a'i feysydd i'w datblygu yn dda. Fodd bynnag, nid yw adroddiad hunanasesu'r coleg yn defnyddio tystiolaeth uniongyrchol o adroddiadau adrannol yn ddigon da i lywio'i farnau. Mae cynllun datblygu ansawdd y coleg yn fanwl ac yn cael ei ddefnyddio'n dda gan arweinwyr i osod a monitro camau ar gyfer gwella.

Mae gan y coleg ystod gynhwysfawr o fecanweithiau i gefnogi datblygiad proffesiynol athrawon ac arweinwyr. Mae'r rhain yn cynnwys gweithgareddau datblygu ar draws y coleg, yn ogystal â hyfforddiant

